

**A Magyarországi Németek Általános  
Művelődési Központja  
Kollégiumának  
Pedagógiai Programja**



**MNÁMK Kollégiuma - Pedagógiai Program**  
**Tartalomjegyzék**

## **1. BEVEZETÉS**

## **2. A MŰKÖDÉS FELTÉTELRENDSZERÉNEK BEMUTATÁSA**

- 2.1. Oktatáspolitikai, fenntartói elvárások és tendenciák, változások
- 2.2 Társadalmi, gazdasági elvárások, új kihívások
- 2.3 A tanulók (tanuló-összetétel) jellemzői
- 2.4 Humán erőforrás
- 2.5. Gazdálkodási, tanügy igazgatási háttér, a működés szabályozása
- 2.6. Szervezeti jellemzők, feltételek, kapcsolatrendszer
- 2.7. Külső-belső környezeti jellemzők. Tárgyi-dologi feltételek

## **3. ELVEK, FELADATOK**

- 3.1 Kollégiumunk alapvető nevelési alapelvei
- 3.2 A kollégiumi nevelés feladata

## **4. Tanulók életrendjének megszervezése**

- 4.1. A kötelezően biztosítandó foglalkozások szerkezete, rendszere
  - 4.1.1. Felkészítő foglalkozások
  - 4.1.2. Csoportfoglalkozások
    - 4.1.2.1. Tanulás
    - 4.1.2.2. Énkép, önismeret. Pályaorientáció
    - 4.1.2.3. Európai azonosságtudat. Egyetemese kultúra
    - 4.1.2.4. Környezettudatosság
    - 4.1.2.5. Testi és lelki egészség
    - 4.1.2.6. Felkészülés a felnőtt szerepre. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés.  
Gazdasági nevelés.
    - 4.1.2.7. Hon- és népismeret
  - 4.1.3 Speciális ismereteket adó foglalkozások
    - 4.1.3.1 Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások
    - 4.1.3.2. Egyéni törődést biztosító foglalkozások
      - 1.1 Kollégiumi élet szervezése
- 4.2.1 Kollégiumi élet szervezése
- 4.2.2 Kollégiumi közösségszervezés pedagógiai eljárásai

- 4.2.2.1 Közösségi élet szinterei, fejlesztésének módszerei
- 4.2.2.2 Szabadidő megszervezésének pedagógiai feladatai
- 4.2.2.3 Egészségnevelési és környezetnevelési feladatok

## **5. FELADATOK, TEVÉKENYSÉGGKATEGÓRIÁK**

- 5.1. Tanulásirányítás, tanulásszervezés
- 5.2. Hátrányos helyzetű tanulók szervezett felzárkóztatásának, tehetséggondozásának, társadalmi beilleszkedésének terve
- 5.3. Tehetségek kiválasztása, tehetséggondozás, tehetségvédelem
- 5.4. Szociális kompetenciák fejlesztése
- 5.5. Önálló életkezdés támogatása
- 5.6. Kollégiumunk hagyományai
- 5.7. A nemzetiségi értékek ápolása
- 5.8. Gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek
  - 5.8.1. Gyermekvédelmi tevékenységünk folyamata
  - 5.8.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység
  - 5.8.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása
  - 5.8.4. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok
  - 5.8.5. Pályaválasztást segítő pedagógiai tevékenységek
- 5.9. Szülővel, iskolával való kapcsolattartás formái
  - 5.9.1. Iskola-kollégium kapcsolata
  - 5.9.2. Kollégium – iskola kapcsolata
  - 5.9.3. A kollégista, a szülők és a nevelők együttműködése
- 5.10. Nemzeti, etnikai kisebbség kulturális és anyanyelvi nevelésének feladatai

## **6. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK JEGYZÉKE**

## **7. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK, LEGITIMÁCIÓ**

## **1. Bevezetés**

A kollégiumok pedagógiai programja a nevelőtestület által létrehozott és elfogadott, a fenntartó által jóváhagyott szakmai alapidokumentum, mely átfogja és szabályozza az intézmény működésének neveléssel összefüggő valamennyi paraméterét.

A kollégiumban a nevelő-oktató munka a pedagógiai program alapján folyik. A pedagógiai program magában foglalja a nevelési programot és a helyi tantervet, melyeket az igazgató legkésőbb minden ötödik tanévben felülvizsgál.

A kollégiumok a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglaltaknak megfelelően készítik el a pedagógiai programjukat. Az 59/2013. (VIII.9.) EMMI rendelet (Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról) előírja valamennyi kollégium számára, hogy pedagógiai programját 2013. augusztus 31-ig tekintse át, aktualizálja, és 2013. szeptember 1-től a már módosított Alapprogram, valamint más vonatkozó jogszabályok alapján elkészített pedagógiai programot kell végrehajtania. A Pedagógiai Program tartalmára vonatkozóan közvetlenül a Köznevelési törvény 26. § -ában foglaltak, kitüntetetten a Kollégiumi nevelés országos alapprogramját tartalmazó 46/2001 (XII.22.) és az azt kiegészítő 44/2002. (VI.18.) rendelet, s a minőségfejlesztésre vonatkozó 3/2002 (II.15.) OM rendelet az irányadók.

## **2. A működés feltételrendszerének bemutatása**

### **2.1. Oktatáspolitikai, fenntartói elvárások és tendenciák, változások**

Az oktatáspolitikai, illetve fenntartói részről a legfontosabb elvárás, a szakmai tevékenység tervszerű megvalósítása az intézmény szakmai programja alapján. Az intézmény működésében a jogszerűségnek, a szakszerűségnek és a törvényességnek kell érvényesülnie. Az intézmény feladata az önértékelésen alapuló minőségfejlesztési rendszer kialakítása és működtetése, valamint a partneri elvárások, az elégedettség és az elégedetlenség mérése és értékelése. Az intézményi célok között az egyik legfontosabb, a partneri elégedettség növelése. Az intézmény feladatának kell, hogy tekintse a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását, ehhez felzárkóztató program kidolgozását vagy adaptálását és működtetését.

Az oktatáspolitikai elvárások az utóbbi időben gyorsan változnak. Szükséges a változások felismerése, a piaci viszonyokhoz való minél gyorsabb igazodás képességének megszerzése. Ennek meg kell jelennie a kollégiumok életében is. A diákok életpályára való felkészítése során a kollégium esélyteremtő, hátránykompenzáló, tehetségmentő szerepe egyre inkább nélkülözhetetlen. A kollégiumra kiváló pedagógusok által, magas szakmai színvonalon működtetett, a polgári otthonnak megfelelő feltételeket biztosító intézményként van szükség. A kollégium a közösségfejlesztés egyedülálló terepe, amely a társadalom elaprózódása, az éltető kisközösségi rendszer széthullása ellen hat, és a szocializáció, az integráció egyik valóban hatékony eszköze lehet. A kulcskompetenciák közül a szociális kompetencia fejlesztéséhez, ennél ideálisabb terepet el sem lehet képzelni, természetesen megfelelő pedagógusi háttérrel kiegészülve. Ezen kívül, a társadalom demokratikus fejlődésének fontos utánpótlási bázisa, belső működésének gyakorlata révén nevel az együttműködésre, a közéletiségre, fejlesztésére

elengedhetetlenül szükség van ahhoz, hogy fontos társadalmi funkciójának, küldetésének eleget tudjon tenni.

Kollégiumunkban folyó pedagógiai tevékenységek, szerves részei az intézményben folyó komplex munkának.

Segíti az intézmény célkitűzéseinek megvalósítását, sajátos eszközeivel hozzájárul diákjaink harmonikus és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítéséhez, személyiségük fejlesztéséhez és kibontakoztatásához. A kollégium a közoktatási rendszer sajátos, szakmailag önálló intézménye. Alapfunkciója megteremteni a megfelelő feltételeket az olyan tanulók számára, akiknek a lakóhelyükön nincs lehetőség az itt biztosított felkészüléshez, a szabad iskolaválasztáshoz való jogaik érvényesítésére, illetve akiknek a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium pedagógiai tevékenysége során kiegészíti a családi és az iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védeltséget nyújt. A megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti – a diákok önszerveződése során kialakuló „mikrotársadalomban” – az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak elsajátítását, gyakorlását. Ezzel sajátos segítséget ad a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium fontos társadalmi funkciója, hogy a diákok számára – területi és szociális helyzetüktől függetlenül – biztosítja a tudáshoz jutás esélyét, így részt vesz a társadalmi mobilitás erősítésében.

## **2.2 Társadalmi, gazdasági elvárások, új kihívások**

A legfontosabb társadalmi elvárás irányunkban a szabad intézményválasztás, a tankötelezettség teljesítésének, a továbbtanulás lehetőségének biztosítása minden tanuló számára szociális helyzetétől, társadalmi hovatartozásától, világnézetétől függetlenül. A kollégium jellegétől függően elsősorban a tehetséggondozást, pályaorientációt, a tanulók szocializálódását, a demokratikus viszonyrendszert és ehhez kapcsolódó szerepek elsajátítását, illetve a német nemzetiségi hagyományok megőrzését tűzte ki céljául. Elsődleges célunk, hogy a nálunk lakó diákoknak otthonos, biztonságos környezetet biztosítsunk. Megítélésünk szerint ez nagymértékben hozzájárul ahhoz, hogy diákjaink sikeresek legyenek az iskolában, és a mindennapi életben egyaránt. Mi a bajai MNÁMK Kollégium nevelői igyekszünk tanulóink részére szeretetteljes, értéket közvetítő, otthonosságot, gondoskodást biztosítani, hogy minden gyermekünk biztonságban, egyenlő elbírálásban, „otthon” érezhesse magát intézményünkben. Célunk az értelmi képesség és az egész személyiség fejlesztése. A tanulásra és a gondolkodásra való motiválás, a gondolkodással, az önálló ismeretszerzéssel, az önműveléssel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, a kommunikációs kultúra fejlesztése, az eredményes és hatékony tanulás módjainak, technikájának elsajátíttatása.

Arra törekszünk, hogy a különféle munkatevékenységeken keresztül a munkaszokások, az eredményes munkavégzéshez szükséges képességek, készségek, attitűdök kialakuljanak. Az önálló alkotásra, problémamegoldásra készítetés, a rugalmas gondolkodásra nevelést, a kreativitás fejlesztését szolgálja. Fontosnak érezzük a munkakultúrával összefüggő pozitív tulajdonságok: céltudatosság, igényesség, takarékoság, kitartás kialakítását, fejlesztését.

Kiemelten fontosnak tartjuk tanulóink önismeretének, jellemének, erkölcsiségének fejlesztését, a társadalomban való eligazodásuknak, beilleszkedésüknek segítését. Célunk a személyiség

önfejlesztő (önnevelő) stratégiáinak megalapozása, segítségadás az önérvényesítés, az önmegvalósítás képességének fejlesztéséhez, társas kapcsolataik kultúrájának fejlesztéséhez. A sikeres kommunikációra, ismeretszerzésre való felkészítés, az információ források használatának elsajátíttatása, elsősorban a tanulás, a művelődés, valamint a társadalmi érintkezés, a kapcsolatteremtés, illetve építés hatékonysága fejlesztése érdekében.

Valljuk, hogy társadalmunk múltjának és jelenének megismertetésén keresztül a nemzeti állampolgári és nemzetiségi tudat erősítését, a szociális érzékenységet, az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránti nyitottságot és aktivitást erősíthetjük. Szeretnénk elősegíteni, hogy tanulóink humánus értékeket védő, a közösséghez tartozás jelentőségét átérző felnőttekké váljanak.

Arra törekszünk, hogy legyenek alapvető ismereteik a testi egészség és a mentálhigiéne összefüggéseiről, az egészséget fenyegető tényezőkről, a betegségek és balesetek megelőzésének módjairól, az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről. Erősíteni igyekszünk a sportoláshoz, a mozgáshoz való pozitív viszonyukat.

Kiemelt feladatnak tekintjük az egyetemes, a nemzeti, és nemzetiségi kultúra alapelemeinek közvetítését, fiataljaink gondolatformálását, a személyiségük fejlesztését az esztétikai, etikai, intellektuális értékrend aktív közvetítése által.

Tudjuk, hogy munkánk eredményessége saját ismereteink és tudásunk fejlesztésén is múlik, ezért nyitottak vagyunk az új, korszerűbb módszerekre, az önfejlesztésre. Tesszük mindezt azért, hogy diákjaink minél felkészültebbek legyenek az élet kihívásaira, megfeleljenek az elvárásoknak és szívesen, szeretettel gondoljanak a „felkészülés” időszakára.

A kollégiumban értékekkel értékekre nevelünk, értékközvetítő funkciót a pedagógiai környezet minden eleme tartalmaz.

### **2.3 A tanulók (tanuló-összetétel) jellemzői**

Intézményünk 200 diák számára képes elhelyezést biztosítani a 10-22 éves korosztályon belül. Diákjaink 100 %-a a Magyarországi Németek Általános Művelődési Központja Gimnáziumának és Szakközépiskolájának a tanulója. A tanulók többsége gimnazista, néhányan szakközépiskolába járnak, szakiskolai tanulónk nincs. A kollégium tanulói összetétele jó, nálunk lakó, és tanuló diákok eredménye minden évben a bejáró, illetve bajai diákoké felett helyezkedik el, és 4,00 körül alakul. Az országos beiskolázásnak köszönhetően nagy távolságról is érkeznek hozzánk diákok, ami okán eltérő felkészültséggel kezdik meg gimnáziumi tanulmányaikat. Kiemelt feladatunk, hogy támogassuk az egy szintre való felhozatalt, és a párhuzamos haladást. Az elmúlt években sajnos megnőtt a csonka családban nevelkedők aránya, és ezzel párhuzamosan nő a hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma. Ettől függetlenül speciális bánásmódot igénylő diákunk nincs, nem kért elhelyezést fogyatékkal élő, vagy állami gondozott tanuló sem. A nemek közötti arány évek óta nem változik, a kollégisták 2/3-a továbbra is lány.

### **2.4 Humán erőforrás**

A pedagógusi kar nyolc főből és kollégiumigazgatóból áll. A tanári kar mindegyik tagjának a végzettsége megfelelő, hatan egyetemi, hárman főiskolai diplomával rendelkeznek. Egy

kollégánk jelenleg is tanul, ő most szerzi meg az egyetemi képesítését. A kollégiumi könyvtár vezetését magyar szakos kolléganőnk látja el. A tanuló arányoknak megfelelően négy női, és három férfi pedagógus dolgozik a kollégiumban. A szakos ellátottság a következő:

- Magyar nyelv és irodalom (2 fő)
- Matematika (1 fő)
- Egészségtan (1 fő)
- Német (3fő)
- Tanító (1 fő)
- Földrajz (1 fő)

A kollégiumvezetője földrajz szakos tanár, aki 2010-ben szerezte meg másoddiplomáját a Szegedi Tudományegyetem Közoktatás Vezetőképző Intézetében. Pedagógusaink rendszeresen részt vesznek szakmai továbbképzéseken, fejlesztik szaktudásukat, módszertani felkészültségüket. Az oktató-nevelő munkát segíti a kollégiumban dolgozó technikai személyzet, védőnő, iskolaorvos. Intézményünkben 16 tagú diáktanács működik, melyet két titkár vezet, és egy pedagógus segíti munkájukat.

## **2.5. Gazdálkodási, tanügy igazgatási háttér, a működés szabályozása**

A kollégium nem önállóan gazdálkodó intézményegység, működésének feltételei az MNÁMK keretein belül valósulnak meg. A zavartalan feladatellátáshoz szükséges anyagi javak az alábbi forrásokból származnak:

- Állami normatíva
- Alapítói támogatás
- Pályázati bevételek
- Épülethasznosításból származó bevételek

A Diák Tanács önálló pénzügyi kerettel gazdálkodik, melyet a diákok önkéntes alapon egy évben kétszer fizetnek be.

A tanügyigazgatás a kollégiumi rendszer folyamatos, zavartalan működésére irányuló, céltudatosan szervezett tevékenység; a nevelési-, oktatási intézmény, ügyeinek intézése a jogszabályok által megadott hatáskörben. Működésünket pontosan meghatározott törvények rendeletek, dokumentumok szabályozzák. Ezek a következők:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.)EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és névhasználatáról
- 59/2013 (VIII.9.) EMMI rendelet a kollégiumi nevelés alapprogramjáról
- 1992. évi XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 138/1992. (X. 8.) Kormány Rendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben

A törvényeken, rendeleteken túl a kollégiumban folyó szakmai munkát szabályozza:

- Pedagógiai Program

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házirend
- Éves munkatervek

## 2.6. Szervezeti jellemzők, feltételek, kapcsolatrendszer

A Magyarországi Németek Általános Művelődési Központját főigazgató vezeti, az intézményegységek élén önálló, meghatározott feladatkörrel felruházott vezetők állnak. A kollégium élén a kollégiumvezető, aki irányítása alatt a nevelőtanárok látják el feladataikat. Szervezeti ábrán ez a következőképpen néz ki:

Főigazgató

|  
Kollégiumigazgató

|  
Nevelőtanár-Nevelőtanár-Nevelőtanár-Nevelőtanár-Nevelőtanár-Nevelőtanár-Nevelőtanár- Nevelőtanár

A nevelőtanárok munkaidőben látják el a DT-t segítő, illetve az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataikat. A tantestület kis létszámából adódóan könnyű megszervezni a napi feladatellátást. Minden hétfőn tartunk tantestületi értekezletet, ahol áttekintjük az elkövetkező hét eseményeit, feladatait. A teendőket igyekszünk igazságosan, az egyenlő terhelés elve alapján szétosztani. Az információáramlás a kollégák között leginkább közvetlenül szóban történik, de a hivatalos közléseket mindig írásban bonyolítjuk. A diákok felé szóban, vagy a hirdetőfal útján közöljük, az őket érintő információkat. Napi kommunikáció áll fent a gazdasági hivattal, és intézményünk gimnáziumával. Rendszere kapcsolatot tartunk azokkal a középiskolákkal, melyek tanulói nálunk veszik igénybe a kollégiumi ellátást. Napi a kapcsolattartás a védőnővel, és az iskolaorvossal. Rendszeresen kommunikálunk az egyéb pályázati forrást biztosító intézményekkel, alapítványokkal. Együttműködünk a város más kollégiumaival, a Kollégiumi Szövetséggel, és egyéb szakmai szervezetekkel. Kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti szolgálattal a veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatban. Esetekhez kapcsolódóan partnerünk a bajai rendőrség is, évente néhány alkalommal kerül sor a kapcsolatfelvételre. Évente két alkalommal tartunk szülői értekezletet, ahol tájékoztatjuk a szülőket gyermekeikkel kapcsolatos legfontosabb dolgokról, de ezenkívül gyakoriak részünkről a személyes megkeresések is. Nyitott intézmény vagyunk, a szülők bármikor kereshetnek minket személyesen, telefonon, vagy e-mailben.

A munkahelyi légkört igyekszünk tudatosan is jó hangulatúvá tenni. Évente két alkalommal közös vacsorát tartunk, rendszeresen felköszöntjük egymást névnapokon, születésnapokon. A jó munkahelyi légkör védelme rendkívül fontos. A feszült munkahelyi légkör rontja a dolgozók közérzetét, a kedvetlen, ideges hangulatú pedagógusokkal pedig nem halad a munka. Senki sem kényszerül eltérni munkatársa kibírhatatlan magatartását, lehengető stílusát, durva, kioktató beszédét. Munkatársi összetételünk ebből a szempontból is kiváló, nincs a tantestületben renitens, a munkahelyi légkört mérgező, munkatársaival, feletteseivel együttműködni képtelen, vagy nem megfelelően együttműködő magatartást tanúsító kolléga.



## **2.7. Külső-belső környezeti jellemzők. Tárgyi-dologi feltételek**

Intézményünk Baja legnagyobb lakótelepén található, mégsem tekinthető tipikus lakótelepi iskolának. A kollégium „A” épületét 1993-ban adták át, majd 2002-ben elkészült a „B” épület. A '90-es évek elején elkészült épületszárny belső felújítása 2004-ben történt meg. 2010-ben az „A” épületen nyílászárócsere történt. Maximálisan 200 tanulónak tudunk szállást és teljes ellátást biztosítani. Diákjaink két épületszárnyban vannak elhelyezve. Az „A” épületben 41 db négyágyas, 1 db háromágyas és 2 db kétágyas szoba található. A „B” épületben 8 db háromágyas szobánk van. Az „A” épületben szintenként egy-egy mosó-és melegítőkonyha áll tanulóink rendelkezésére, villanytűzhellyel, automata mosógéppel, mikrohullámú sütővel, hűtőszekrényvel. Szintén az „A” épületben találhatóak a társalgók, az I. és II. emeleten egy-egy, melyekben nagyképernyős TV, video, DVD található. Saját könyvtárral, és számítógépteremmel rendelkezünk melyben 10 db gép található, 6 db hordozható számítógépet diákjaink kölcsönzési rendszerben használhatnak. Tanulóink kerékpárokat is kölcsönözhetnek, ezekből 7 db áll rendelkezésükre. Rendelkezünk az épületben 5 db tanulószobával, és egy külön felkészítő teremmel. Kialakítottunk egy kézműves termet a lányoknak ahol gyertyát öntenek, üveget festenek, batikolnak, gipszet öntenek. Rendszeres időközönként tartunk számukra itt foglalkozást, a kollégium dekorációja mellett rengeteg ajándékot is készíthetnek itt különböző alkalmakra. Háztartástan foglalkozásokat is tartunk, ezeken a lányok sütnek-főznek a többi kollégista legnagyobb meglepedettségére. Film klubbot üzemeltetünk, ahol a diákok a klubbot vezető tanárral közösen döntenek el, hogy milyen filmeket néznek meg, melyet a megtekintés után közösen feldolgoznak. Az épület viszonylag új építése miatt modern, kényelmes. A szobák mindegyikéhez tartozik saját fürdőszoba, és WC. A kollégiumot zöld terület veszi körbe, melyhez sportudvar kapcsolódik. Az intézmény más egységeihez fedett átjárókkal kapcsolódunk, így diákjainknak rossz időben nem kell a szabadba kimenniük. A teljes épületkomplexumot 24 óraban biztonsági szolgálat őrzi. Elsődleges célunknak tartjuk, hogy kollégistáinknak otthonos környezetet teremtsünk, így biztosítva számukra a tanuláshoz szükséges nyugodt légkört.

## **3. Elvek, feladatok**

### **3.1 Kollégiumunk alapvető nevelési alapelvei**

Munkánkat az alapvető emberi valamint a gyermeket megillető jogok érvényesítésével, demokratikus és humanista elvek alkalmazásával, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével végezzük, együttműködésben a szülőkkel és az iskolával. Az alábbi elvek vezérelnek bennünket munkánk során:

- A tanulók személyiségjogainak tiszteletben tartása
- Felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben
- A tanulók aktivitásának, érdeklődésének formálása, fejlesztése, az öntevékenység és a közösségi önszerveződés támogatása
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás, pályaválasztás, életkezdés segítése

- Együttműködés a szülőkkel, a partneriskolákkal
- A környezet esztétikus kialakítása, szociális és érzelmi biztonság megteremtése
- Változatos és igényes művelődési és szabadidős tevékenységek biztosítása
- Integrált nevelés megvalósítása
- Egyéni bánásmód alkalmazása az életkori és személyiségre jellemző sajátosságok, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevételével
- Nemzetiségi hagyományok, nemzeti önzonosság ápolása, fejlesztése
- A nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése
- Egységes normarendszer kidolgozása a kollégiumi nevelésben résztvevő partnerek számára (szülők, tanulók, tanulócsoporthok, kollégiumi és iskolai nevelőtestület, közvetlen és távolabbi környezet, stb.)

### **3.2 A kollégiumi nevelés feladata**

A kollégium feladata az iskolához viszonyítva sajátos és speciális. Részt vesz az iskola nevelési-oktatási feladatainak gyakorlati megvalósításában, valamint kiegészíti azt a kollégiumi nevelésben rejlő sajátosan gazdag tartalommal:

- Biztosítsa a tanulóknak az otthonos, barátságos légkört, az egészséges, kulturált környezetet,
- Működjön együtt a délelőtti és a délutáni pedagógiai tevékenység összhangjának megvalósításában, vegye figyelembe a pedagógiai célkitűzéseket, neveljen egészséges életmódra, alakítsa ki a tanulóknak az egészséges életmód iránti igényt,
- Formáljon magatartást, segítse az együttműködést, könnyítse meg a közösséghez való alkalmazkodást, a beilleszkedést, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását,
- Ismertesse meg a tanulókat a szabadidő hasznos eltöltésének módjaival,
- Fordítson kiemelt figyelmet az érzelmi élet gazdagítására, az öntevékenység fejlesztésére, az egyéni fejlődésre, a személyiség fejlesztésére,
- Segítse elő a tanulók önálló életre nevelését, a társadalmi szerepek tanulását, a társadalomba való beilleszkedést,
- Vegye figyelembe a nevelési módszerek alkalmazásánál a gyermekek életkorát, fejlettségét, egyéniségét, családi körülményeit,
- Nyújtson biztonságot, érzelmi védettséget, egészítse ki a családi és iskolai nevelést.

## **4. Tanulók életrendjének megszervezése**

A kollégium biztosítja a tanulók testi-lelki fejlődésének feltételeit: a rendszeres étkezést, tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást.

Figyelembe veszi a sajátos tanulói, szülői és iskolai igényeket, az intézményi hagyományokat és szokásokat. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon. A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégiumi vezetője a nevelőtestülettel együtt úgy alakítja, hogy a belső és a

külső környezet változásait figyelembe veszi. Biztosítja a kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését.

#### **4.1. A kötelezően biztosítandó foglalkozások szerkezete, rendszere**

A kollégium – igazodva a Köznevelési törvény rendelkezéseire - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi.

##### **4.1.1. Felkészítő foglalkozások**

Heti 14 óra áll a kollégiumban rendelkezésre felkészítő foglalkozások tartására. Naponta három óra szilenciumi tanóra áll tanulóink rendelkezésére a hét négy napján, csoportvezető nevelőtanár felügyelete és irányítása mellett. Ezek hétfőtől csütörtökig 15:25-től 18:00-ig tartanak, három 45 perces tanítási óra, köztük 10 perc szünettel. Igény szerint pótszilencium is diákjaink rendelkezésére áll. Szilenciumi tanórákon való részvétel a ún. "kategória" - rendszer alapján történik. A kategóriarendszer összetevői közül a tanulmányi előmenetel a legfontosabb, de befolyásolhatja a szobarend és a tanulói magatartás.

A tanulmányi előmenetel alapján a következő kategóriákat határoztuk meg:

„A” kategória:	4,51 feletti tanulmányi átlag
„B” kategória:	4,00 - 4,49 közötti tanulmányi átlag
„C” kategória:	3,99 - 3,50 közötti tanulmányi átlag
„D” kategória:	3,50 alatti tanulmányi átlag

Az "A" kategóriás a szobában tanulhat, egyéni igény szerint, a "B" kategóriás 1 szilenciumon vesz részt, a "C" kategóriás 2 szilenciumon vesz részt, míg a "D" kategóriás mind a 3 szilenciumon részt vesz. Az elsős, és nulladikos tanulók az első félévig „D” kategóriások, tanulmányi átlagtól függetlenül.

Abban az esetben, ha más tantárgykból van segítségre szüksége a diáknak, mint amilyen szakos csoportvezetője, másik tanulócsoporthoz csatlakozhat. A csoportokat lehetőség szerint igyekeztünk úgy kialakítani, hogy azokba egy osztályba, vagy évfolyamra járó diákok kerüljenek. Szükség szerint választható időtartamban tantárgyi felzárkóztató foglalkozásokat – korrepetálásokat – tartunk, magyar, matematika, német, földrajz tantárgykból. Heti három alkalommal külsős vendégtanár tart korrepetálást fizika és kémia tantárgykból. Ilyen szakos pedagógus nincs a tantestületben, de diákjaink eredményei elmaradnak az elvártól, így erre a megoldásra kényszerültünk. Tehetséggondozó foglalkozásainkon az emeltszintű érettségire, ezen keresztül a továbbtanulásra, és nyelvvizsgákra készítjük fel tanulóinkat.

##### **4.1.2. Csoportfoglalkozások**

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni.

*A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja*

TÉMAKÖR	1-8.évf.	9. évf., 9./N évf., 9./Kny. évf., 9./Ny. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

#### **4.1.2.1. A tanulás tanítása**

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

##### *Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Ismerje meg – és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza – a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

### Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.
Időkeret	4	3	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése a könyvtárhasználat rendje és módszerei	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.</li><li>- Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.</li><li>- Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.</li><li>- A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.</li><li>- Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket.</li><li>- Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.</li><li>- Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.</li><li>- Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével</li></ul>				

#### 4.1.2.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

### Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.

- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

#### *Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

#### Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.
Időkeret	2	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.				
felelősség- és kötelességtudat	Példákon keresztül utalunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.				
a munka megbecsülése	Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertetjük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.				
mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket				

#### **4.1.2.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

#### *Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

#### *Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.

- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Az MNÁMK Kollégiumában speciális profilja okán a fenti célok mellett, az alábbi célkitűzések is megfogalmazódnak:

- német nemzetiségi identitástudat, az etnikai tudat megőrzése, fejlesztése, nemzetiségek hagyományainak, kulturális örökségének tisztelete, ápolása,
- az anyanyelv szeretete, művelése, igényes használata,
- az anyanemzet, illetve az egész etnikum főbb eredményeinek és gondjainak megismerése,
- a hazai svábság nemzetiség szimbólumainak, hagyományainak ismerete.

#### Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.
Időkeret	2	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
közösséghez tartozás, hazaszeretet	Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.				
nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.				
a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene	Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.				
nemzetünk kapcsolódása Európához	Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.				

#### 4.1.2.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

#### *Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

#### *Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

#### Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.
Időkeret	1	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
a demokratikus jogállam felépítése	Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.				
a felelős állampolgári magatartás jelentősége	Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.				
a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.				
cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.				

#### **4.1.2.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.



### *Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássá be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

### *Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

### Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.
Időkeret	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
az önismeret és társas kapcsolati kultúra	Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.				
az empátia és mások elfogadása	Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.				
a tudás és tapasztalat jelentőség	Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.				
társas kommunikáció	Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.				

#### **4.1.2.6. A családi életre nevelés**

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

*Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

*Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

**Programterv**

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.
Időkeret	1	1	2	2	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
a család szerepe, jelensége az egyén életében	Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.				
együttműködés és felelősségvállalás a családban	Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.				
szexuális kultúra	Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.				
családtervezés	Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.				
konfliktusok a családban	Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.				
	Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.				

**4.1.2.7. Testi és lelki egészségre nevelés**

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

### *Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

### *Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

### Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.
Időkeret	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
egészséges életmód és életvitel	Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.				
a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.				
prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában				

#### **4.1.2.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

### *Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

#### *Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

#### Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.
Időkeret	2	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.				
önkéntes feladatvállalás másokért	Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.				
összetartás és együttérzés	Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.				

#### **4.1.2.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

#### *Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készített környezet értékeinek megőrzésére.

- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

#### *Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapelvét a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

#### Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.
Időkeret	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
a természet és az emberi környezet egymásra hatása	Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.				
természeti erőforrásaink védelme	Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.				
ipari termelés és a környezet védelme	A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.				
gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.				
	A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.				
	Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.				

#### **4.1.2.10. Pályaorientáció**

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

*Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

*Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

**Programterv**

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.
Időkeret	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
tevékenységek és szakmák jellemzői	Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.				
különféle életpályák bemutatása	Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.				
a munka világa és jellemzői	Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.				
továbbtanulási lehetőségek	Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.				
	Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.				

**4.1.2.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

#### *Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

#### *Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

#### Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.
Időkeret	2	2	2	2	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
a gazdaság működésének alapjai	A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.				
a családi gazdálkodás	Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.				
munka, fogyasztás és gazdálkodás	Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalálás stb.).				
pénzkezelés technikái	Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.				
vállalkozás és kockázat	Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.				
	Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.				

#### **4.1.2.12. Médiatudatosságra nevelés**

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

*Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

*Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.
Időkeret	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
a média társadalmi szerepe	Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.				
a reklám és a fogyasztás összefüggése	Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.				
a médiatartalmak és a valóság összefüggése	Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.				
az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.				
a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	Az internet- és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása.				



<b>1. A tanulás tanítása</b>				
<b>0. évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
1. Tanulási módszerek elsajátítása	1. Tanulási módszerek elsajátítása	1. Vita a tanulási módszerekről	1. Tanulás segédeszközei	1. Tanulás módszertani tapasztalatok összegzése
2. Közösségben való tanulás képességének elsajátítása	2. Tantárgyak tanulásának speciális formái	2. Szinonimakeresés, szójelentések összehasonlítása	2. Helyzetmegoldás - teszt	2. Önművelés módszerének kibontakoztatása
3. Segítő tanulás módszereinek megtanulása				

<b>2. Erkölcsi nevelés</b>				
<b>0. évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
1. Az ember, mint erkölcsi lény	1. Az erkölcsi felelősség fontossága	1. Erkölcs szerepe a mindennapjainkban	1. Moralitás	1. Lelkiismereti szabadság
2. Erkölcsi értékek az ember kapcsolatokban	2. Erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek	2. Választások, erkölcs – érdek	2. Helyzetgyakorlatok	

<b>3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</b>				
<b>0. évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
1. Nemzeti értékeink	1. Nemzeti értékeink	1. Történelmünk legfontosabb állomásai	1. Trianon	1. 1956 és következményei
2. Jelképeink	2. Jelképeink	2. Filmvetítés: Hídember	2. Horthy korszak	

<b>4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés</b>
--

0. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1. Állam szerepe	1. Iskola, kollégium működési rendjének megismerése	1. Magánérdek, csoportérdek, közérdek	1. Demokratikus jogállam felépítése, működése	1. Állam működésének elemei
2. Állampolgár jogai, kötelességei	2. Szerepek, feladatok a családban	2. Megfelelő állampolgári magatartás	2. Demokrácia elvei és gyakorlati megvalósítása	

### 5. Az önismeret és a társas

0. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1. Pozitív énkép kialakítása	1. Közösségi és egyéni élet szabályai	1. Helyes önismeret kialakítása	1. Mások megértésének szükségessége	1. Szituációs gyakorlatok

### 6. A családi életre nevelés

0. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1. Családi élet színtere az otthon	1. Család szerepe, szerepe az egészséges jellem kialakulásában	1. Együttműködés és felelősségvállalás a családban	1. Családi munkamegosztás	1. Felelősségteljes párkapcsolatok kialakítása
		2. Idős családtagok szerepe a családban	2. Konfliktusok a családban	2. Helyes szexuális kultúra kialakítása
				3. Családtervezés

<b>7. Testi és lelki egészségre nevelés</b>				
<b>0. évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
1. Egészség, mint fogalom	1. Testi, lelki egészség kapcsolata	1. Helytelen táplálkozás testi és lelki következményei	1. Káros szenvedélyek kialakulása, azok hatásai	1. Egészség-kultúra
2. Egészségfejlesztési technikák	2. Egészségfejlesztési módszerek	2. Egészséges táplálkozás alapelvei	2. Prevenációs módszerek	2. Mozgásformák

<b>8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</b>				
<b>0. évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
1. Tolerancia, szolidaritás fogalma	1. Társadalmi felelősségvállalás, szolidaritás	1. Önkéntes feladatvállalás a közösségért	1. Összetartozás, együttérzés	1. Embertársaink iránt érzett felelősség
2. Problémafeltárás nehézségei	2. Bemutató óra – Braile írás használata	2. Híres emberek példáján bemutatni a fogyatékkal élők sikereit	2. Szociális otthon meglátogatása	

<b>9. Fenntarthatóság, környezettudatosság</b>				
<b>0. évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
1. Környezetünk változásai	1. Tendenciák a XXI. században	1. Föld, mint globális rendszer	1. Természeti környezetünk megóvásának feladatai	1. Környezettudatos magatartásformák
2. Településformák változásai	2. Környezetkárosító tevékenységek	2. Globális problémák kialakulása	2. Kollégium, mint élettér	2. Környezetbarát technikák megismerése

<b>10. Pályaorientáció</b>				
<b>0. évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
1. Személyiség, képességek, elképzelések összhangja	1. Önismeret szerepe a pályaválasztásban	1.Pályaválasztási lehetőségek mérlegelése	1. Iskolatípusok rendszerezése	1.Pályaválasztási dokumentumok megismerése
2. Szakmák képességek bemutatása	2. Elvárások a munkaerőpiacon	2. Külföldi munkavállalás	2. Pontszámítás módszertana	2. Élethosszig tartó tanulás

<b>11. Gazdasági és pénzügyi nevelés</b>				
<b>0. évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
1. Családi gazdálkodás bemutatása	1. Piac fogalma, a piacgazdaság működése	1. Gazdasági válságok a múltban	1.Vállalkozástípusok megismerése	1. Pénz fogalma, szerepe
2.Családi gazdálkodás problémái	2. Piacgazdaság szereplői	2. Válságok hatásai	2. Szituációs játék – vállalkozás működtetés	2. Bankok működése
				3.Diákhitel

<b>12. Médiatudatosságra nevelés</b>				
<b>0. évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
1. Médiumok hatása a mindennapokra	1. A média, mint hírforrás	1. Látogatás a Bajai Tv stúdiójában	1. Kollégiumi híradó készítése	1. Adatbiztonság, jogtudatosság

### 4.1.3 Speciális ismereteket adó foglalkozások

#### 4.1.3.1 Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

A szabadidő eltöltésre szolgáló foglalkozások listáját minden tanév szeptemberében tesszük közzé. Diákjainknak a meghirdetett foglalkozásokra szeptember 30-ig kell feliratkozniuk, majd azok október első hetében indulnak. Igyekszünk a lehető legszélesebb programkínálatot

felkínálni, hogy mindenki találjon közte érdeklődésének megfelelőt. A kínálat, a diákok igényeitől függően természetesen bővíthet is. A következő csoportos foglalkozásokat tartjuk:

- szobák közötti foci
- főzőiskola
- kézműves szakkör
- filmklub
- aerobic
- könyvklub
- röplabda
- gerinctorna
- hangszeres zene

Ezeken, a rendszeres alkalmakon kívül több sportágban van rendszeresen edzeni kollégistáinknak. A lányok kézilabdázhatnak, és röplabdázhatnak, a fiúk pedig heti egy alkalommal kosárlabdaedzésen vehetnek részt. Emellett rendszeresen szervezünk számukra színházlátogatásokat, különböző előadásokat, kulturális programokat. Időjárástól függően kirándulásokat, szabadtéri programokat kínálunk tanulóink számára.

#### **4.1.3.2. Egyéni törődést biztosító foglalkozások**

Ezek az alkalmak biztosítják leginkább a tanulóval való bizalmi viszony fenntartását. A törvény szerint egyéni törődésnek számít minden olyan cselekvés, mely maximum három tanuló bevonásával történik. A kollégiumi nevelőtanár munkájának talán ez a legfontosabb része, hétköznapiakban sokkal több időt szán rá mint amennyit az időkeret meghatároz rá. Munkatársaim minden nap munkakezdés után felkeresik a rájuk bízott szobákat, és tanulókat, hogy minél előbb informálódjanak a nap addigi eseményeiről. Az egyéni foglalkozás során a korrepetálás mellett leginkább személyes megbeszélések zajlanak le.

#### **4.2.1 Kollégiumi élet szervezése**

A kollégium – belső szabályozása során - biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat is.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását (kollégiumi kirándulás, karácsonyi közös ünnepi vacsora, végzősök búcsúztatása stb.).

A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a tanulók választott tisztségviselők révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Ennek okán jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. Választott tisztségviselői révén részt vesz a diákközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. A diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerik – és a mindennapi gyakorlatban válnak képessé felelősen alkalmazni – a

demokratikus érdekvégyesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

Napirendünk a következő:

Ébresztő	06.30-kor
Reggeli	06.45-től 07.30-ig
Délelőtt tanítás órarend szerint.	
Ebéd	12.45-től 15.00-ig, pénteken 12:15-től
Kimenő	ebédttől 15.25-ig
Tanórák	15.25-től 18.00-ig
Vacsora	18.00-től 19.00-ig
Takarodóra való felkészülés	21.30-tól
Villanyoltás, takarodó	22.00

## **4.2.2 Kollégiumi közösségszervezés pedagógiai eljárásai**

### **4.2.2.1 A közösségi élet szinterei, fejlesztésének módszerei, eszközei**

A kollégiumi közösség szerkezetének alapja a csoport. A kollégium legkisebb szervezeti egysége, amelyet a csoportvezető nevelőtanár irányít, s amelynek önálló diák csoportvezetője is van. A csoportok összetétele lehetőség szerint homogén életkori struktúrájú, ami lehetőséget teremt többek között a csoport hagyományok kialakítására, fejlesztésére. Fórumok a tanév során több alkalommal kerülnek megrendezésre - csoportfoglalkozások hetente, - a DT ülései, - kollégiumi közgyűlés: tanévnyitó, félévi, DT-választó, tanévzáró, - tantestületi értekezlet hetente.

### **4.2.2.2 Szabadidő megszervezésének pedagógiai feladatai**

Célunk, hogy diákjaink tanulással ki nem töltött idejét a lehető legnagyobb szinten hasznos tartalommal töltsük meg. Hisszük, hogy ha minél nagyobb arányban sikerül szervezett programokkal kitölteni ezt az időkeretet, akkor sokkal hasznosabban tudják szabadidejüket felhasználni mintha önálló tevékenységeket végeznének. ennek érdekében kulturális és sportfoglalkozásokat is szervezünk számukra, heti rendszerességgel, pontosan követhető időrend szerint. Különböző sportágban házibajnokságokat szervezünk, melyek végigkísérik a tanévet. Bajnokságon kívüli, felügyelet mellett végezhető sporttevékenységekre adunk alkalmat, rendszeres résztvevői vagyunk a „Legügyesebb kollégium, és kollégista” versenynek. Évente több alkalommal kerékpártúrát rendezünk. Gerinctornát tartunk annak érdekében, hogy a helyes testtartás rögzüljön diákjainkban. Kulturális tevékenységeink közül a színházlátogatások rendszeresek, kiállítások meg nyitójára csoportot szervezünk, figyelemmel

kísérjük városunk kulturális rendezvényeit, azokat rendszeresen látogatjuk. Emellett könyvklub, filmklub, főzőiskola, virágkötészet foglalkozásokat tartunk.

#### **4.2.2.3 Egészségnevelési és környezetnevelési feladatok**

A 9. évfolyam kollégistái számára a doktornő és a védőnő mentálhigiénés foglalkozásokat tart a csoportfoglalkozások keretén belül. A csoportvezetők a tanév első csoportfoglalkozásán balesetvédelmi oktatásban részesítik a tanulókat. A testi-és lelki egészségre nevelés tematikus foglalkozásain kötelező jelleggel kell foglalkozni megadott témakörökkel. Az étkezés, és személyi higiénia területén rendszeres nevelőtanári kontrollt kell gyakorolni, melyben a számonkérés helyett a mintaadásra kell helyezni a hangsúlyt. A tanulói környezet tisztántartásában ki kell használni a közösségi tevékenységben rejlő pedagógiai lehetőségeket.

## **5. Feladatok, tevékenységkategóriák**

### **5.1. Tanulásirányítás, tanulásszervezés**

Alapelvünk, hogy minden diákunk számára biztosítottak legyenek a megfelelő tanulási körülmények, és eszközök. Elengedhetetlen, hogy mindenki számára biztosított legyen a szükséges tanári segítség. Biztosítjuk a változatos tanulási formákat, valamint igyekszünk a diákokat a legnagyobb mértékben támogatni abban, hogy tanulási hátrányukat a lehető leghamarabb ledolgozzák. Célunk az önállóság megteremtése, az önálló tanulási mechanizmusok kialakítása. A frontális munkaszervezést kötelezően felváltja kollégiumunkban a többirányú kommunikáció, a kooperatív tanulásszervezés, a csoport-és pármunka. Fontos az egyéni tanulási tempóhoz igazított tanulásirányítás és tanulásszervezés megvalósítása minden egyes tanuló esetében.

### **5.2. Hátrányos helyzetű tanulók szervezett felzárkóztatásának, tehetséggondozásának, társadalmi beilleszkedésének terve**

A legfontosabb, hogy minél alaposabban megismerjük a hátrányok keletkezésének okait. Erre azért van szükség, hogy a hátránykompenzációs programok, tevékenységek illeszkedjenek a valós igényekhez. Ezért minden év szeptemberében áttekintjük tanulóink családi és anyagi hátterét, hogy szükség esetén megfelelő intézkedéseket tudjunk hozni. A kollégium ugyanis az egyik legideálisabb terep a hátránykompenzációval összefüggő feladatok megvalósítására. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása során kiemelt jelentősége van az egyéni törődésnek. Csak ezen keresztül lehet a differenciált fejlesztést a legnagyobb hatékonysággal megvalósítani. A hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének általánossá válása szempontjából kiemelten fontos, hogy a pedagógusok megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek az együttnevelés elméletéről és gyakorlati módszereiről. Cél, hogy pedagógusaink továbbképzéseken a lehető legtöbb információt, és tudást megszerezhessék a témával kapcsolatban, ezért lehetőség szerint az összes témával kapcsolatos pályázaton indulni kívánunk. Sajnos nem tudunk részt venni az Arany János Programban, aminek a hátrányos helyzet felszámolásában kiemelkedő szerepe van.

### **5.3. Tehetségek kiválasztása, tehetséggondozás, tehetségvédelem**

A tehetségvédelem a kiemelkedő képességű gyerekek kiválasztása és támogatása, külön képzési rendszerek létrehozásával. A tehetség kibontakoztatásában, megmutatásában a kollégiumnak lehetőséget kell teremteni, ezért kiemelten kell segíteni a diákokat a versenyfelkészülésben, az emeltszintű érettségire való tanulásban, nyelvvizsgára való felkészülésben. Fontosnak tartjuk, hogy külön foglalkozzunk azokkal a tanulókkal, akik egy-egy tantárgyból különlegesen tehetségesnek bizonyulnak. A tehetséggondozó órákat délután, tanítás után szervezzük meg. A foglalkozások előnye, hogy a munka kis csoportokban zajlik, így amellett, hogy bővebben szó esik a tanórákon felmerült kérdésekről, lehetőséget nyújtanak arra is, hogy a diákok jobban elmélyüljenek az ismeretekben. A tehetséggondozás során nagyon fontos az iskolával, a családdal való együttműködés, hisz a folyamat során a teljes személyiség fejlesztésére oda kell figyelni.

### **5.4. Szociális kompetenciák fejlesztése**

A szociális kompetencia azon készségek összessége, melyeket az egyén társas kapcsolatainak kialakításában, fenntartásában, konfliktusainak kezelésében használ. Szociálisan kompetens az a személy, aki képes stabil társas kapcsolatokat működtetni, önmagát képviselve probléma-érzékenyen konfrontálódni. A csoportlélektan korszerű eredményeit felhasználva, elemeit programunkba beépítve igyekszünk diákjaink szociális kompetenciáját fejleszteni. Nemcsak a csoportokon belüli direkt beszélgetésekben, hanem a szaktárgyak anyagához illeszkedően átfogóan is hangsúlyt helyezünk ezen készségek fejlesztésére. A kollégiumnak a szociális kompetencia fejlesztésében kiemelkedő szerepe van. Gyermekkorban a család után az iskola befolyása a legerőteljesebb a szociális kompetenciák fejlődésére, és diákjaink idejük legnagyobb részét az internátusban töltik. Ezért is van nagy felelősségük a pedagógusoknak, hisz az amúgy is szocializációs hiányosságokkal érkezett gyerekek segítése, fejlesztése egyre több feladatot ró rájuk. A kollégium segíti a szociális készségek készletének a gyarapodását és azt, hogy a gyerekek megismerjék erősségeiket és gyengeségeiket, képesek legyenek erősségeikre építve a gyengeségeiket javítani. Kiemelt szerepe van a kommunikációnak, az énkép alaposabb megismerésének, és a konfliktuskezelésnek.

### **5.5. Önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei**

Itt elsősorban a pályaorientációs tevékenység kap kiemelt jelentőséget. A pályaorientációval kapcsolatos tevékenységek formáját és tartalmát a differenciálás elve alapján szervezzük. Erre azért van szükség, hogy a hatékonyság a lehető legnagyobb legyen, hisz diákjaink érdeklődése szerteágazó. Az iskolával párhuzamosan megszervezzük a nyílt napok látogatását, vendégül látjuk a felsőoktatási intézmények kihelyezett programjait. A diákok kiváló ismerete okán segítünk megtalálni számukra a leginkább testhezálló képzéseket. A szülőkkel is intenzíven együttműködünk a kérdéssel kapcsolatban, a gyermekek érdekében. Törekednünk kell arra, hogy érdeklődésük elmélyedjen, képességeik megszilárduljanak és fejlődjön önismeretük,



valamint arra, hogy az önálló életkezdéshez szükséges gyakorlati ismereteket mind szélesebb körben megismertessük diákjainkkal.

## **5.6. Kollégiumunk hagyományai**

A közösségi élet alakítói, a kollégiumhoz való kötődés erős szálai a hagyományok, melyeket várnak, szerveznek a diákok és nevelők egyaránt. Kollégiumunknak kiépült hagyományrendszere van, évről – évre ismétlődő rendezvényekkel. Általánosan elfogadott szemlélet a tartalmas, értékes tradíciók megtartására való törekvés. Hagyományos rendezvényeink, ünnepeink, megemlékezéseink:

- Gólyatábor
- Elsős diákok avatása
- Karácsonyi ünnepség
- Végzősök búcsúztatása
- Év végi közös főzés
- Tortakupa
- Kollégiumi bulik

## **5.7. A nemzetiségi értékek ápolása**

Kultúra megőrző kisebbségi kollégiumok közé soroljuk magunkat. Bázisiskolánk az MNÁMK Gimnázium arculatát a kéttannyelvű kisebbségi oktatás határozza meg, ezért feladatunk a német nyelv használatának segítése, a német kisebbség kultúrájának minél jobb megismertetése. Támogatjuk az iskola szervezte programokat és ösztönözzük a tanulóinkat, hogy minél többen vegyenek részt a különböző rendezvényeken.

## **5.8. Gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek**

A Köznevelési Törvény a pedagógus kötelezettségei között írja elő, hogy a kollégium „közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében...” Feladatunk a gyermek- és ifjúságvédelem keretében, hogy a diákjainkat fenyegető káros hatásokat megelőzzük, az okokat feltárjuk és megszüntessük. A nehéz helyzetbe került tanulóinkat segítjük. Kollégiumunkban elsősorban a szociálisan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókkal találkozunk.

### 5.8.1. Gyermekvédelmi tevékenységünk folyamata

TEVÉKENYSÉG	MÓDSZER	FELELŐSÖK	HATÁRIDŐ
Megelőzés	Szülők és tanulók tájékoztatása azokról a lehetőségekről, ahová probléma esetén fordulhatnak.	Ifjúságvédelmi felelős, Nevelők	tanév eleje
	Az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó intézmények, személyek címének, telefonszámának közzététele, kifüggesztése.	Kollégiumigazgató	tanév eleje
	A diákok jogait és védelmét tartalmazó törvények, rendeletek megismertetése a diákokkal és a szülőkkel.	Ifjúságvédelmi felelős, Nevelők	tanév eleje
	A házirendben meg kell határozni a tanulók egészségügyi és testi épségére vonatkozó előírásokat, amelyeket be kell tartaniuk (alkoholfogyasztás, dohányzás).	Kollégiumigazgató, DÖK, Ifjúságvédelmi felelős	tanév eleje
	A tanulókkal ismertetni kell a házirend, a baleset- és tűzvédelem szabályait és azt dokumentálni kell.	Ifjúságvédelmi felelős, Biztonsági megbízott, Nevelők	tanév eleje
	Helyzetfeltárás (tanulók kiszűrése)	Ifjúságvédelmi felelős	tanév eleje
	Megfelelő kollégiumi légkör kialakítása. Jó nevelő-diák viszony kialakítása. Személyiség- és közösségfejlesztés (közös élmények).	Nevelők, DÖK	folyamatos
	Előadások szervezése az ifjúságot veszélyeztető tényezőkről (betegségek, káros szenvedélyek, bűncselekmények).	Ifjúságvédelmi felelős, Védőnő	folyamatos
	Kortárs előadások szervezése.	DÖK	folyamatos
	Mentálhigiénés programok szervezése.	Mentálhigiénés szakember	folyamatos
Feltárás	Diákjaink helyzetének, családi, baráti kapcsolatainak megismerése (elbeszélgetés, információszerzés szülőktől, tanulótársaktól). A problémák okainak feltárása.	Nevelők, Ifjúságvédelmi felelős	folyamatos, illetve szükség esetén
	A tanuló érdekeinek képviselője a fegyelmi tárgyaláson.	Ifjúságvédelmi felelős	szükség esetén
	Kapcsolatfelvétel szakemberekkel veszélyeztető okok megléte esetén.	Ifjúságvédelmi felelős, Kollégiumigazgató	szükség esetén
Megszüntetés	A tanulóval való rendszeres foglalkozás, kapcsolattartás a szülővel.	Nevelők, Ifjúságvédelmi felelős	szükség esetén
	A tanuló előmenetelének, szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérése.	Nevelők, Ifjúságvédelmi felelős	szükség esetén

Egy-egy tanuló esetében az intézkedés illetve beavatkozás stratégiája:

- kiszűrés (a helyzetfeltárás nyomán),
- Információgyűjtés: adatok felvétele, környezettanulmány (család, iskola, csoport- és szobatársak, barátok, stb. bevonásával),
- a probléma megoldására vonatkozó terv elkészítése,
- ennek megkonzultálása az érintettekkel,

- végrehajtás, a megoldásban segítségként számba vehető személyek, szervek bevonásával, együttműködésével,
- meghatározott időpontban a változások értékelése.

### 5.8.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A problémák háttérében életkori sajátosságok állnak: feltűnési vágy, kiegyensúlyozatlan érzelmi-indulati élet, agresszív megnyilvánulások, elkülönülés, stb. Az okok sok esetben mélyebben gyökereznek: a család körülményei, esetleg betegség, válás, haláleset is okozhatja a tanuló viselkedési- és kapcsolatzavarait. Fontos feladatunk a magatartási zavarok megelőzése, okok feltárása, megszüntetése illetve csökkentése. Célunk a tanulók személyiségfejlesztése, szocializálódásuk segítése.

TEVÉKENYSÉG	MÓDSZER	FELELŐS	HATÁRIDŐ
Megelőzés	Szeretetteljes, őszinte, vidám, elfogadó kollégiumi légkör kialakítása. Nyugodt, következetes, kiegyensúlyozott nevelői magatartás. Tudatos önnevelést, a személyiségfejlesztést szolgáló módszerek alkalmazása.	Kollégiumigazgató, Nevelők	folyamatos
A kiváltó ok feltárása.	Együttműködés a szülővel, csoporttársakkal. Szociometriai felmérés. Együttműködés a szaktanárokkal (összefüggés van-e a tanulási nehézségekkel?)	Nevelők	folyamatos
A zavarok enyhítése, hatásuk csökkentése.	A tanuló sikerélményhez juttatása	Nevelők	folyamatos
	Személyiségfejlesztő tréning, Feszültségek oldása	Mentálhigiénés szakember	folyamatos
Kapcsolatfelvétel külső szakemberrel	Külső szakember bevonása a probléma megoldásába. Nevelési Tanácsadóhoz irányítás.	Kollégiumigazgató	szükség szerint

### 5.8.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

A kollégium fontos feladata, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulóit. Igyekeznünk kell az okokat felderíteni, leküzdeni, és ha lehet megszüntetni.

TEVÉKENYSÉG	MÓDSZER	FELELŐS	HATÁRIDŐ
A tanulói kudarcnak kitett tanulók felismerése	A tanulók tanulási szokásainak felmérése, felismerése.	Nevelők	tanév eleje,

	Tanulmányi eredményük figyelemmel kísérése. Állandó kapcsolat a szaktanárokkal. Naplók rendszeres ellenőrzése.		kezdő évfolyamnál folyamatos
A tanulók fejlesztése	Tanulásmódszertan, tanulás tanítása, korrepetálás, tréning (koncentráció, tanulástechnika). Problémafeltáró egyéni és csoportos beszélgetés.	Horváth Ottilia Nevelők	folyamatos
	Speciális szakemberekhez történő irányítás.	Ifjúságvédelmi felelős	szükség esetén
A fejlesztés hatékonysága, értékelés.	Megfigyelés. Tanulmányi eredmények elemzése. Beszélgetés diákokkal, szülővel.	Nevelők	folyamatos

#### 5.8.4 Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A kollégiumi egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Az egészséges életmód kialakítása hosszú, az egész életen át tartó szocializációs folyamat eredménye.

Az egészséges életmódhoz hozzátartozik az egészséges táplálkozás, testtartás, életritmus (pl.: kellő mennyiségű és minőségű alvás). Tartózkodás az izgató és nyugtatószerektől, drogoktól. Az elegendő szabadlevegőn tartózkodás és rendszeres, minél több izmot megmozgató mozgás, sportolás, tisztálkodás, a különböző gyógyszerek hatásának ismerete, az élet tisztelete, elsősegélynyújtás, beteggondozói alapismeretek, a másik ember figyelésének-segítésének készsége, orvosi segítség igénybevételének, illetve mentő hívásának ismerete és még sok minden más. Személyes példaadás, szakszerű ismeretközlés, gyakoroltatás (tapasztalat és élményszerzés) és rendszeres ellenőrzés biztosíthatja nevelésünket ezen a területen is. Az egészségrontó, káros szerek és szokások hatásának ismertetésére minden lehetséges módon törekszünk: foglalkozásokon, filmvetítéseken, egyéni beszélgetéseken, szülői értekezleteken keresztül. Rendkívül fontosnak tartjuk a szabadidő célszerű hasznosítását, ezen belül a rendszeres testedzést, a sportolást. Ezt segíti elő a konditerem, az udvari sportpálya, testépítő eszközök, házi bajnokságok, kerékpártúrák, kollégiumi versenyeken való részvételek. Arra kell törekedni, hogy senki se legyen, aki hetente legalább 1-2 sportolási alkalmon nem vesz részt. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok végrehajtásában az intézmény védőnője és a tantestület egészségtan szakos pedagógusa vesz részt tevékenyen, akik rendszeres előadásokat szerveznek a diákoknak.

#### 5.8.5 Pályaválasztást segítő pedagógiai tevékenységek

A tevékenység során a diák képességeinek megfelelő jövőkép kialakításának elve a legfontosabb pedagógiai tevékenység. Ennek során figyelembe kell venni az egyéni sajátosságokat. Nagyon fontos a képességnek, tudásnak megfelelő terhelés elve. Széles látókör kialakításának elősegítése szintén ennek a tevékenységnek az elmaradhatatlan része. A tanulói

pályaválasztás segítése a csoportvezető, nevelő tanár alapvető feladata. Ez irányú munkáját az osztályfőnökökkel kapcsolatot tartva végzi. A pályaválasztási tevékenység alapja a kollégisták érdeklődése, egyéni ambíciója, képessége és akarat tulajdonsága. A tanulói elképzeléseket és rendelkezésre álló lehetőségeket személyre szabottan egyéni foglalkozás keretén belül egyeztetjük. Pályaorientációs foglalkozásokat volt diákjaink, és - az MNÁMK speciális profiljából adódó kapcsolatnak köszönhetően – és a gazdasági élet meghatározó cégei bevonásával minden évfolyam számára szervezünk.

## 5.9. Szülővel, iskolával való kapcsolattartás formái

### 5.9.1. Iskola-kollégium kapcsolata

Az iskola a kollégiummal rendszeresen együttműködik. A nevelés – oktatás folyamatában egyenrangú kapcsolatra törekszik. Az iskola a szakmaiságot, a kollégium - a család távolléte miatt – a biztos háttérrel jelenti. A két intézmény harmonikus együttműködése, azonos alapértékek közvetítése, a rendszeres információcsere biztosítja a tanulók fejlődésének eredményességét.

A folyamatban részt vesz az iskola valamennyi tanára, kiemelten az osztályfőnökök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a DÖK, és DT-segítő tanár és minden kollégista diák.

TEVÉKENYSÉG	MÓDSZER	FELELŐS (KI CSINÁLJA?)	HATÁRIDŐ
A tanuló kollégiumi viselkedésének megismerése (magatartás, szorgalom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyéni elbeszélgetés,</li> <li>- megfigyelés,</li> <li>- kollégiumi rendezvényen közös élmény,</li> <li>- kapcsolat a kollégiumi nevelővel</li> </ul>	osztályfőnök osztályfőnök osztályfőnök  osztályfőnök	folyamatos folyamatos eseti  folyamatos
Tanulási módszerének megismerése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interjú (írásbeli),</li> <li>- egyéni elbeszélgetés</li> </ul>	szaktanárok osztályfőnök	
Tanulási problémák feltárása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultáció</li> </ul>	szaktanár – nevelő	folyamatos
A tanulás segítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korrepetálás</li> </ul>	szaktanár	folyamatos
A tanuló kollégiumi közösségben betöltött helye, közérzete	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyéni elbeszélgetés,</li> <li>- kollégiumi rendezvények látogatása</li> </ul>	osztályfőnök DÖK-segítő tanár	folyamatos esetenkénti
Alapértékek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- főbb dokumentumok vizsgálata</li> <li>- közös továbbképzések</li> </ul>		
A veszélyeztetett helyzetű tanulók felmérése, segítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- írásbeli interjú,</li> <li>- egyéni elbeszélgetés,</li> <li>- közös cselekvési tervek</li> </ul>	osztályfőnök – kollégiumi ifjúságvédelmi felelős	folyamatos

### 5.9.2. Kollégium – iskola kapcsolata

A kollégium a családtól kapott jogokkal és kötelezettségével élve a lakhatási feltételek biztosításán túl a tanuló iskolai magatartását, tanulmányi eredményét is figyelemmel kíséri. A nevelés – oktatás folyamatában a két intézmény a harmonikus együttműködésre, az azonos alapértékek közvetítésére, és a rendszeres információcserére törekszik, hogy a tanulót minél eredményesebben fejlessze.

TEVÉKENYSÉG	MÓDSZER	FELELŐS (KI CSINÁLJA?)	HATÁRIDŐ
A tanuló iskolai munkájának megismerése (magatartás, szorgalom )	- egyéni elbeszélgetés, - óralátogatás, - osztályfőnök, szaktanárok véleményének kikérése	nevelő nevelő nevelő	folyamatos  folyamatos
Tanulási problémák feltárása	- interjú, - egyéni elbeszélgetés, - megfigyelés, - konzultáció	nevelő- tanuló  nevelő-szaktanár	folyamatos  folyamatos
Tanulmányi eredmények figyelemmel kísérése	- jegyek nyilvántartása, - jegyek egyeztetése a naplóval, - konzultáció a szaktanárral	nevelő nevelő	naponta negyedévente  folyamatos
Alapértékek	- főbb dokumentumok vizsgálata - közös nevelési értekezletek, - közös továbbképzések		
A veszélyeztetett helyzetű tanulók felmérése, segítése	- írásbeli interjú, - egyéni elbeszélgetés,	kollégiumi ifjúságvédelmi felelős - osztályfőnök	folyamatos

### 5.9.3. A kollégista, a szülők és a nevelők együttműködése

Nevelőmunkánk eredményességének feltétele, hogy a szülői igényeknek meg tudjunk felelni, miközben a tanulók segítő, elfogadó együttműködése is fennáll. A távolság és egyéb nehézségek ellenére minden lehetőséget meg kell ragadnunk a szülői ház és a nevelőtestület jó együttműködéséért. A kollégium a következő együttműködési formákat ajánlja:

- Előre tervezett szülői értekezletek és fogadóórák
- Rendezvényeink nyitottsága
- Alkalomszerű személyes találkozások, meghívások
- Telefonon, levélben történő kapcsolattartás

A szülők részéről a következő közreműködési formákat kérjük:

- Együttműködő, érdeklődő hozzáállást a közös célok megvalósítása érdekében
- Őszinte véleménynyilvánítást és a problémák nyílt megbeszélését, közös megoldásukra tett erőfeszítéseket

Az együttműködés további lehetőségei:

- Olyan rendezvények szervezése, melyek vonzóak, időpontjaikban megfelelőek arra, hogy a szülők szűkebb rétegeit mozgósítsák
- További erőforrások feltárása a segítségnyújtásban

### **5.10. Nemzeti, etnikai kisebbség kulturális és anyanyelvi nevelésének feladatai**

A kisebbségi nevelés feladata, hogy a kisebbségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományok és szokások megteremtődjenek, megmaradjanak. Célunk, hogy a kisebbségi identitástudat kialakulásának és fejlesztésének a segítése, a kisebbségi nyelv tanulása, ápolása. A kisebbségi oktatásban kiemelt szerepe van az anyanyelv (a kisebbség nyelve), irodalom és kultúra tanításának, ezt kollégiumunkban is kiemelt feladatként kezeljük. A nyelv tudása hozzájárul a kisebbségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését. A nyelv közösségalkotó és - megtartó erő.

## **6. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök jegyzéke**

A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség- és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési - oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet tartalmazza. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nemzetiség-specifikus eszközök, és felszerelések jegyzékét a nevelőtestületünk állította össze. Ezek tételesen az iskola számítógépes nyilvántartásában szerepelnek. Folyamatos bővítésük és állapotuk figyelemmel kísérése a munkaközösségek feladata.

## 7. Záró rendelkezések, legitimáció

A Pedagógiai Program hatálya kiterjed valamennyi az intézményi egységben dolgozó munkavállalóra (nevelők, takarítók, portafelügyeletet ellátók, karbantartók stb.), és az intézményi egységben tartózkodó tanulóra ( kollégiumi tag, vendég stb. ). A Pedagógiai Programot ötévente felül kell vizsgálni, illetve módosítható, ha azt jogszabályi változás vagy a körülmények változása indokolja.

### Nyilatkozatok

Az MNÁMK Szülői Munkaközösségének nevében kijelentem, hogy a Kollégium Pedagógiai Program módosítását elfogadtuk.

Az SZMK nevében:

Baja, 2013-03-11

Az MNÁMK Kollégiuma Pedagógiai Programját a Kollégium Diákönkormányzata véleményezte.

A diákönkormányzat nevében:

Baja, 2013-03-11.

A Magyarországi Németek Általános Művelődési Központja Kollégiumának Pedagógiai Programját a fenntartó képviselőjében jóváhagyom.

.....

Csontos Attila  
kuratórium elnöke

Baja, 2013-03-22




## 7. Záró rendelkezések, legitimáció

A Pedagógiai Program hatálya kiterjed valamennyi az intézményi egységben dolgozó munkavállalóra (nevelőtanárok, takarítók, portafelügyelet ellátók, karbantartók, stb...), és az intézményegységben tartózkodó tanulóra (kollégiumi tag, vendég, stb...). A Pedagógiai Programot ötévente felül kell vizsgálni, illetve módosítható, ha azt jogszabályi változás vagy a körülmények változása indokolja.

### Nyilatkozat

Az MNÁMK főigazgatójaként kijelentem, hogy a Kollégium Pedagógiai Program módosítását elfogadom.



  
Scherer Gabriella  
Főigazgató

Baja, 2015. április 1.